

IES SANTA LUCÍA

# **PROGRAMACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR**

-CURSO 2018-2019-

COORD.: Marién Escribano Henarejos  
DPTO.: *Geografía e Historia*

1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA
2. CONTEXTUALIZACIÓN
3. COORDINACIÓN DEL HUERTO
4. OBJETIVOS
5. TEMPORALIZACIÓN
6. COMPETENCIAS
7. METODOLOGÍA
8. MATERIALES Y RECURSOS
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
10. LA EVALUACIÓN
11. INTERDISCIPLINARIEDAD
12. TEMAS TRANSVERSALES

## **1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Los orígenes del Huerto Escolar del IES Santa Lucía de Cartagena se encuentran en el pasado curso, 2017-2018. De la mano del Departamento de Biología del Centro se iniciaron las gestiones pertinentes para sacar adelante el proyecto con el apoyo de alumnos y profesores.

El principal objetivo es el de motivar a los alumnos y fomentar las dinámicas de grupo participando en un trabajo de campo en el que se trata de concienciar a los alumnos de la necesidad de la agricultura ecológica en la actualidad, lo que supone la interacción entre el hombre y el medio físico y a su vez se puede conectar con diferentes áreas impartidas en la Educación Secundaria Obligatoria.

El trabajo de grupo no hace sino favorecer la autonomía del alumnado mediante la realización de diferentes actividades: el trabajo de la tierra, la organización, la gestión y la observación del terreno, entre otras cosas. Se trata, pues, de motivar de alguna manera a los jóvenes del Centro, intentando llevar a cabo una serie de actividades fuera del aula, a la vez que se fomenta la educación medioambiental, el trabajo de campo y la conciencia ecológica.

El espacio elegido fue el lateral del recinto del instituto, donde se encontraba un pequeño terreno, junto a la zona de aparcamientos que estaba sin trabajar.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

El Instituto de Educación Secundaria se encuentra situado junto al Barrio de Santa Lucía, al Sureste de Cartagena, junto al puerto. Se trata de una zona de larga tradición marinera, ocupada por nuestros antepasados hace 35.000 años, con hondas raíces en el mundo romano, y tristemente abandonada, por tratarse de una zona más vulnerable que el resto de la bahía, tras las invasiones bárbaras, en el año 425. En la actualidad, tras levantar la Lonja del pescado, se convirtió en punto de referencia para muchas de las pescaderías de la Región de Murcia.

En lo referente al alumnado del Centro, en su mayoría, procede de los barrios colindantes: Santa Lucía, con 3585 habitantes, los Mateos, con 2050 y Lo Campano, con 654, aunque también hay alumnos procedentes de Cartagena.

La oferta educativa abarca la Educación Secundaria Obligatoria, el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, La FP Básica de Peluquería y Estética y la de Operaciones Auxiliares de Instalaciones Electrotécnicas y de Comunicaciones, y el Bachiller de Humanidades y del de Ciencias y Tecnología.

## **3. COORDINACIÓN DEL HUERTO**

La coordinadora del Huerto a lo largo del curso escolar 2018-2019 será la profesora del Departamento de Geografía e Historia, Marién Escribano Henarejos, siguiendo con la huella de quien creara el proyecto del Huerto Escolar, en el pasado curso, 2017-2018, Jordi Taranilla quien se hizo cargo, con la colaboración de otros profesores del Centro y con los alumnos de la siembra, labores y recogida de los frutos que dio. La colaboración en el presente curso escolar vendrá de la mano de las profesoras del departamento de Biología, Beatriz Berbel Fernández e Isabel Martínez Zamora. Por sus características, se trata de un huerto ecológico, en el que no se han empleado sustancias no permitidas por la Regulación Europea de Agricultura Ecológica, por lo que sus productos son naturales.

## **4. OBJETIVOS**

- A.** Motivar a los alumnos.
- B.** Acercarlos al conocimiento del medio ambiente, conociendo las interrelaciones que se dan en él y promoviendo la Educación Ambiental.
- C.** Aprender a buscar, investigar, reconocer y resolver problemas relacionados con el huerto, empleando técnicas de análisis para comprender en entorno ecológico.
- D.** Desarrollar el respeto por los productos de la Tierra.
- E.** Conocer los sistemas agrarios actuales.
- F.** Valorar la gastronomía mediterránea.
- G.** Fomentar las responsabilidades del alumnado, así como su compromiso en la búsqueda de soluciones a problemas medioambientales.
- H.** Conocer y utilizar las herramientas de trabajo propias de un huerto.

## 5. TEMPORALIZACIÓN

	MESES	ACTIVIDADES
PRIMER TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos previos al abono y plantación del terreno: desbrozado y retirada de restos de papeles, plásticos,...</li> </ul>
	OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volteado de la tierra, abonado, reiniciación del sistema de riego por goteo.</li> <li>• Recogida de frutos de la temporada anterior.</li> <li>• Plantación y siembra de cultivos de invierno en semilleros.</li> <li>• Formar grupos para la realización de las cartelas identificativas de los cultivos.</li> <li>• Realización de cartelas.</li> </ul>
	NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantación, siembra y etiquetado de cultivos de invierno.</li> <li>• Identificación de los cultivos por medio de cartelas.</li> <li>• Plantación en tierra de los cultivos plantados en semillero en octubre.</li> </ul>
	DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de riesgos y plagas</li> <li>• Elaborar invernadero para aislar del frío a los cultivos que lo necesiten.</li> <li>• Limpieza y desbroce.</li> </ul>
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de los cultivos.</li> <li>• Limpieza y desbroce.</li> <li>• Control de plagas y riego del terreno con manguera.</li> </ul>
	FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control y cuidado de los cultivos.</li> <li>• Limpieza y desbroce.</li> </ul>
	MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección</li> <li>• Arado y abonado de la tierra.</li> <li>• Limpieza y desbroce.</li> </ul>
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de cultivos</li> <li>• Abonado</li> <li>• Riego</li> <li>• Limpieza y desbroce</li> </ul>
	MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de los cultivos.</li> <li>• Limpieza y desbroce.</li> </ul>
	JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de la programación del sistema de riego por goteo para los meses de verano.</li> <li>• Cuidado de los cultivos.</li> <li>• Limpieza del huerto.</li> </ul>

## 6. COMPETENCIAS

- a) Aprender a aprender.
- b) Competencias sociales y cívicas.
- c) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- d) Conciencia y expresiones culturales

## 7. METODOLOGÍA

- a. Estrategias expositivas: consistirán en la explicación acerca de los contenidos, empleando las TIC (pizarra, pizarra digital, ordenador, dispositivos móviles).
- b. Estrategias de indagación: consistirán en la búsqueda de información por parte de los alumnos acerca de las características de cada cultivo para realizar nuevas etiquetas y cartelas que serán colocadas en cada pasillo de la plantación, identificando así los productos y así como en la investigación sobre formas de realización de invernaderos para proporcionar las condiciones de temperatura y humedad adecuadas a cada cultivo.
- c. Trabajos por trimestres: De acuerdo con lo planteado en la temporalización, el **primer trimestre** se dedicará, sobre todo, al principio al desbroce de las matas y productos estropeados durante el verano y a la siembra en semilleros de cultivos de invierno. Por otro lado, será necesaria la realización de las cartelas que identificarán cada uno de los productos del Huerto Escolar; El **segundo trimestre** estará dedicado al seguimiento de los cultivos, a su recolección y al cuidado de las tierras semanalmente; el **tercer trimestre** se cuidarán los cultivos y se continuará con las investigaciones acerca de cómo mejorar el acondicionamiento de los cultivos. Al final del trimestre habrá que limpiar herramientas, huerto,...

## 8. MATERIALES Y RECURSOS

Entre los materiales destacará el libro de texto de Biología para los cursos de 1º y 3º de la ESO, cursos en los que se imparte la asignatura; vídeos; y, sobre todo, páginas web. El trabajo de campo será realizado con las herramientas propias de un huerto (guantes, azada, pala, rastrillo, rastrillo de hojas, arado, etc.)

## 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- a. **Visita guiada al Parque Ambiental “Huerto Pío”, organizadas por la Fundación Sierra Minera. Con las siguientes actividades que abarcarán entre las 9.30 horas de la mañana y las 13.30 del mediodía:**

Recorrido guiado por el parque ambiental: actividades de identificación de la flora y fauna autóctona, que girarán en torno a la sabina mora y a la importancia de su conservación.

Realización de actividades de viveísmo (limpieza de semillas, siembra,...) y visita a la plantación de sabina mora.

Visita a la noria: actividades relacionadas con la noria y los modos de extracción del agua, y de orientación e identificación del paisaje.

Actividad final con la pasta en marcha de la noria con todos los participantes.

## 10. LA EVALUACIÓN

Los alumnos participantes en las diferentes actividades del Huerto Escolar, cuya actitud sea positiva, serán evaluados con un punto sobre la calificación final trimestral, siempre y cuando su conducta haya seguido los siguientes parámetros:

ACTITUDES	OBJETIVOS	LOGRO
<i>CURIOSIDAD</i>	Interés en preguntar y aprender	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No se interesa</li><li>2. Se interesa</li></ol>
<i>CREATIVIDAD</i>	Considerar nuevas soluciones empleando dispositivos móviles, las TIC,...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No se preocupa por la búsqueda de nuevas soluciones.</li><li>2. No se preocupa y presenta nuevas soluciones</li></ol>
<i>CONCIENCIA DEL MEDIO</i>	Respetar el medio físico, los recursos naturales, los seres vivos,...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No respeta el entorno del Huerto.</li><li>2. Respeta el espacio de trabajo y colabora con sus compañeros.</li></ol>
<i>PENSAMIENTO CRÍTICO</i>	Ser capaz de opinar de manera objetiva a partir de sus conocimientos previos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No aporta ideas y soluciones prácticas en los problemas que se presentan.</li><li>2. Busca soluciones y las propone.</li></ol>
<i>RESPECTO POR LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS</i>	Respetar las opiniones de los demás en la toma de decisiones.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No respeta las opiniones de sus compañeros.</li><li>2. Se muestra respetuoso con las ideas y aportaciones de sus compañeros.</li></ol>

## 11. INTERDISCIPLINARIEDAD

Las actividades del huerto se pueden relacionar con los contenidos de las diferentes materias que se imparten en el Centro, de modo que en matemáticas se pueden realizar cálculos de áreas,... Por su parte, la Geografía relaciona la acción del hombre sobre el medio y viceversa. La Biología por su parte estudia el agua, los seres vivos,... y además se puede relacionar con el Programa de Salud que emprenden en dicho Departamento.

## **12. LOS TEMAS TRANVERSALES**

Aunque **los temas transversales** habían desaparecido de las últimas versiones del currículo oficial, vuelven a aparecer en el **Real Decreto 1.105/2014**, de 3 de enero, en el capítulo 1, artículo 6, como “**elementos transversales**”, además de que forma parte de las obligaciones de todo docente no limitarse únicamente a proporcionar a los alumnos conocimientos, sino también normas de comportamiento y valores. Por ello se procurará en los temas más adecuados insistir en valores como la educación para la paz, en la no discriminación por sexo, raza, religión, etc., educación para la conservación del medio ambiente..., así como intentar desarrollar y afianzar su espíritu emprendedor, adoptar medidas para la actividad física, el equilibrio en la dieta y la educación vial, entre otras cosas. Valores que son los más adecuados para inculcar a los alumnos a través del trabajo en nuestro pequeño espacio.

### **OBSERVACIONES**

El trabajo en el Huerto Escolar será emprendido por los alumnos del Centro de todos los cursos en horario de recreo, siempre supervisado por la coordinación del proyecto o por alguno de sus colaboradores. En horario lectivo trabajarán en él los grupos que los profesores encargados consideren, siempre y cuando su conducta adecuada y sirva para fomentar en ellos una actitud de responsabilidad hacia el medio