

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA

CURSO 2020-2021



Pastora Mercedes López López

Ana Salinas Gil

ÍNDICE

1. Plan General Anual Tecnología 1°ESO	3
2. Plan General Anual Tecnología 3°ESO	11
3. Plan General Anual TIC 1° Bachiller de Ciencias.....	20
4. Plan General Anual TIC 1° Bachiller de Humanidades y Ciencias Sociales	30
5. Programación de FP Básica (Ciencias aplicadas I)	40



Programación

Materia: TEC1E - Tecnología (LOMCE)**Curso: 1º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: PROCESO TECNOLÓGICO		Fecha inicio prev.: 21/09/2020		Fecha fin prev.: 23/10/2020		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Proceso de resolución de problemas tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de creación de productos tecnológicos. Influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad y el medio ambiente. El proyecto técnico: identificación del problema, soluciones, planificación, construcción y evaluación. Documentación técnica para la elaboración y difusión de un proyecto. El taller de tecnología: normas de funcionamiento, seguridad e higiene. 	1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	1.1.1..Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% 	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	1.2.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
UNIDAD UF2: DIBUJO		Fecha inicio prev.: 26/10/2020		Fecha fin prev.: 11/12/2020		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Expresión y comunicación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Normalización básica en la expresión y comunicación técnica. • Boceto y croquis. Vistas de un objeto. • Interpretación de planos. 	1. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	2.1.1..Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% 	0,833	• CMCT
UNIDAD UF3: MATERIALES		Fecha inicio prev.: 11/01/2021		Fecha fin prev.: 05/02/2021		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Materiales de uso técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de uso técnico. Características. • Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. • Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades. • Herramientas y máquinas-herramientas. • Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales. 	1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	3.1.1..Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% 	0,833	• CMCT
			3.1.2..Explica cómo se pueden identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% Eval. Extraordinaria:	0,833	• CMCT
UNIDAD UF4: HERRAMIENTAS		Fecha inicio prev.: 08/02/2021		Fecha fin prev.: 12/03/2021		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Materiales de uso técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de uso técnico. Características. • Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. • Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades. • Herramientas y máquinas-herramientas. • Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales. 	2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.	3.2.1..Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% 	0,833	• CMCT
			3.2.2..Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:40% • Trabajos:60% Eval. Extraordinaria:	0,833	• CMCT
UNIDAD UF5: ESTRUCTURAS		Fecha inicio prev.: 06/04/2021		Fecha fin prev.: 14/05/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Estructuras.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de estructuras resistentes. Elementos estructurales. Esfuerzos en estructuras: identificación de los mismos y su transmisión en la estructura. Estabilidad y resistencia. 	1.Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.	4.1.1..Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			4.1.2..Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% 	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

UNIDAD UF6: TIC		Fecha inicio prev.: 17/05/2021		Fecha fin prev.: 11/06/2021		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> El ordenador. Hardware y software. Identificación y montaje de los componentes principales de un ordenador. Proceso de instalación de software. Manejo de la interfaz de software de propósito general: sistema operativo, antivirus, compresores, convertidores, descarga de archivos, aplicaciones web, entre otros. 	1.Distinguir las partes operativas de un equipo informático.	5.1.1..Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% 	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			5.1.2..Instala y maneja programas y software básicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			5.1.3..Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:40% Trabajos:60% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se propondrán situaciones de interés cercanas al alumnado para que le dé sentido al estudio y comprensión de esta materia. Se facilitará el aprendizaje de conceptos y modelos inherentes a la Tecnología, promoviendo el desarrollo de habilidades metodológicas para que el alumnado madure intelectualmente y desarrolle un pensamiento crítico. Se generarán situaciones que permita al alumnado proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana vinculados con la Tecnología. Por otro lado es importante promover un uso adecuado de Internet como recurso didáctico en los diferentes niveles que integran el Currículo de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Realizar tareas que impliquen el dominio de lenguajes específicos usados por las nuevas tecnologías. Realizar rastreos de fuentes bibliográficas o webgrafía en Internet y trabajar la utilización correcta y uso correcto de la información a la hora de hacer trabajos de investigación.				
Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.				
SEMIPRESENCIALIDAD: Debido a las circunstancias actuales, para el presente curso 2020-21 se dará semipresencialidad del 20% en 1º y 2º de la ESO y FPBásica y un 50% en 3º, 4º y Bachillerato. Los alumnos que no asistan a clase recibirán las tareas y explicaciones correspondientes por medio de la plataforma CLASSROOM.				
Debido a la situación actual provocada por el COVID 19, los diferentes agrupamientos que esta programación contempla, quedan suspendidos, optando por el trabajo individual. Los alumnos se sentarán en filas únicas, respetando las medidas de seguridad que manda la normativa vigente y en cuanto la situación varíe, se podrán realizar tanto trabajos en grupo como proyectos grupales, ya que esta materia, es principalmente manipuladora y práctica.				
Se aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En caso necesario, se aplicarán medidas tales como las adaptaciones curriculares no significativas. En caso de los alumnos NEE, se proporcionará material adaptado realizado por el departamento de orientación y por el propio profesor encargado de la materia, siempre que se considere necesario. La elaboración de las adaptaciones curriculares significativas se realizarán teniendo en cuenta el desfase curricular de los alumnos y los contenidos del curso en el que están.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo de todo el proceso es necesario ir obteniendo información sobre la evolución y desarrollo o estancamiento del mismo, con el fin de introducir los refuerzos y ajustes pertinentes. Se evaluará la adquisición de los estándares recogidos en el decreto mediante pruebas escritas que el profesor estime oportunas, trabajo diario. Los estándares correspondientes a este ciclo se evaluarán a través de los instrumentos de evaluación reflejados en esta programación. Se plantea una evaluación continua.				
En Tecnología la información que pueda obtenerse por medio de pruebas individuales escritas o realizadas a ordenador puede darnos una idea de la capacidad para hacer uso del conocimiento que se pretende evaluar. Utilizaremos este procedimiento de evaluación para propiciar el planteamiento estratégico de situaciones-problema, que estimulen y faciliten la explicitación de las nuevas concepciones de los Alumnos/as y su confrontación con las nuevas informaciones.				
Desde el punto de vista de la evaluación, en el producto final de la resolución de un problema práctico se refleja una parte importante de los contenidos desarrollados con: - Los procesos de resolución técnica de problemas. - La planificación anticipada de tareas. - Uso de herramientas y ejecución de técnicas constructivas. - La aplicación de operadores. - La capacidad de organización y gestión. - Los recursos científicos y técnicos. - Manejo de recursos informáticos.				

En lo que concierne a una posible situación de confinamiento, los estándares que no se pudiesen trabajar o calificara través de sus correspondiente instrumento de evaluación en cualquiera de los tres trimestres, obtendría la nota media de los trimestres en los que sí ha trabajado de manera presencial o semipresencial.. en caso de no haber sido calificado a través de su instrumento asociado en ningún momento del curso, se adoptaría de forma flexible, otro instrumento que permitiese su calificación y evolución a criterio del profesor y en base a los recursos de los alumnos.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los criterios de calificación están relacionados con los instrumentos de evaluación indicados en la programación para calificar los estándares y en el porcentaje que se recoge en la programación. La calificación sigue una escala numérica de 1 a 10 puntos. La calificación en cada evaluación será la media ponderada de las calificaciones a los estándares que se hayan evaluado en cada evaluación. La materia se considerará superada con una calificación mínima de 5 sobre 10.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Dado que la evaluación es continua, los alumnos podrán compensar los EAE con baja calificación (superior a 3,5 puntos sobre 10) mejorando sus resultados en los restantes a lo largo del curso. Si la calificación en las evaluaciones ordinarias es inferior a 3,5 puntos sobre 10, los alumnos realizarán una prueba escrita de recuperación de los EAE no superados en la evaluación anterior. En este caso, la nota de la evaluación será la obtenida en esa prueba de recuperación de EAE. En Junio se realizará una prueba global de recuperación para los alumnos que no tengan superada la materia o no hayan aprobado alguna de las evaluaciones del curso.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores recuperaran la materia mediante la realización de dos pruebas escritas. Una en Febrero y otra en Mayo. El profesor encargado proporcionará el material y orientará al alumno sobre los contenidos y actividades sobre los que versarán las pruebas escritas.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los alumnos, que falten más de un 30% a las horas lectivas de la materia perderán la evaluación continua y para superar la materia se les hará una prueba escrita. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas de Junio global o la de la evaluación extraordinaria de Septiembre. En el caso de que el alumno justifique debidamente las faltas de asistencia realizarán las pruebas de evaluación y se les aplicará el mismo protocolo de calificación que al resto de sus compañeros. Los criterios de calificación serán los mismos. Se les podrá exigir la presentación de trabajos complementarios como requisito previo para poder realizar las pruebas de evaluación. Si se produjera falta de asistencia a una prueba de evaluación, el alumno perdería el derecho a realizar dicha prueba, salvo que el padre o tutor justifique la inasistencia el mismo día y a la misma hora de la prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria de junio realizarán en septiembre una evaluación extraordinaria. Para lo cual : (A) Entregar un cuaderno. En conserjería los alumnos encontrarán el cuaderno que deberán realizar y entregar el día de prueba extraordinaria de septiembre, se puntuará de 0 a 10. (B) Realizar una prueba escrita que versará sobre los estándares que se han desarrollado durante el curso, se puntuará de 0 a 10. La nota de septiembre se obtendrá valorando el cuaderno un 20% y la prueba escrita un 80%.En caso de no presentar el cuaderno, la prueba escrita supondrá el 100% de la nota. Para superar la materia el alumnos tendrá que obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
No se establece el libro de texto. Ordenador, cañón y pizarra digital. Uso de Internet para proyección de páginas web de diversas unidades didácticas, vídeos relacionados con los contenidos de las diversas unidades didáctica	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se plantean durante este curso.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial				
La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos				
La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico ese un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.				
El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.				
Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de textos extraídos por el profesor de diversos libros de texto. Los alumnos leerán los textos en clase y contestaran preguntas sobre ellos. Lectura de textos de diversas páginas Web para la realización de pequeños trabajos de investigación o para actividades de búsqueda. Lectura de textos de revistas ,de noticias de periódicos.....	

Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Copiar los enunciados de las actividades, esquemas, apuntes en clases. El profesor realizará esquemas en la pizarra o en proyección digital para que los alumnos los copien. Realización de pequeños trabajos de investigación. Los trabajos se pedirán escritos a mano para evitar el "copia y pega".	
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Hacer intervenir a los alumnos oralmente en clase con preguntas sobre los contenidos, corrección oral de actividades. Exposición oral de los trabajos de investigación para fomentar su autonomía en el discurso. Dicha autonomía se evaluará mediante la observación directa del profesor.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.				
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
CONTENIDOS NO TRABAJADOS Los contenidos de la tercera evaluación que no se han podido trabajar al completo son: UNIDAD UF5: Estructuras. ¿ Tipos de estructuras resistentes ¿ Elementos estructurales ¿ Esfuerzos en estructuras: identificación de los mismos y su transmisión en la estructura. ¿ Estabilidad y resistencia De todos ellos unos pocos alumnos son los que lo han trabajado. UNIDAD UF6: TIC ¿ El ordenador hardware y software ¿ Identificación y montaje de los componentes principales de un ordenador. ¿ Proceso de instalación de software. ¿ Manejo de la interfaz de software de propósito general. Sistema operativo antivirus, compresores, convertidores, descarga de archivos, aplicaciones web, entre otros. Estos contenidos no se han trabajado ninguno.				



Programación

Materia: TEC3E - Tecnología (LOMCE)**Curso: 3º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: DIBUJO. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN TÉCNICA		Fecha inicio prev.: 21/09/2020		Fecha fin prev.: 11/12/2020		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Expresión y comunicación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas. Escalas y acotación. Fases en la creación de un producto. Diseño asistido por ordenador. 	1.Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.	1.1.1..Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2.Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.	1.2.1..Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
UNIDAD UF2: MECANISMOS.MÁQUINAS Y SISTEMAS		Fecha inicio prev.: 11/01/2021		Fecha fin prev.: 12/03/2021		Sesiones prev.: 28
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Mecanismos: máquinas y sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones. Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones. Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas. Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones. Magnitudes eléctricas 	1.Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	2.1.1..Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.1.2..Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> básicas. Ley de Ohm. Elementos de un circuito eléctrico. Simbología. Tipos de circuitos eléctricos. Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico. Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones. 	2.1.3..Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2.1.4..Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

UNIDAD UF3: ELECTRICIDAD	Fecha inicio prev.: 06/04/2021	Fecha fin prev.: 21/05/2021	Sesiones prev.: 14
---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Mecanismos: máquinas y sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones. Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones. Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas. Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones. Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm. Elementos de un circuito eléctrico. Simbología. Tipos de circuitos eléctricos. Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico. Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones. 	2.Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	2.2.1..Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.2.2..Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.2.3..Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que los configuran.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		3.Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	2.3.1..Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:60% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

		4. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	2.4.1..Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:60% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	• CMCT
--	--	---	---	---	-------	--------

UNIDAD UF4: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		Fecha inicio prev.: 24/05/2021		Fecha fin prev.: 11/06/2021		Sesiones prev.: 6
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros. • Seguridad informática. • Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.	1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	3.1.1..Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:60% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:60% • Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			3.1.2..Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:60% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:60% • Trabajos:40% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:60% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se propondrán situaciones de interés cercanas al alumnado para que le dé sentido al estudio y comprensión de esta materia. Se facilitará el aprendizaje de conceptos y modelos inherentes a la Tecnología, promoviendo el desarrollo de habilidades metodológicas para que el alumnado madure intelectualmente y desarrolle un pensamiento crítico. Se generarán situaciones que permita al alumnado proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana vinculados con la Tecnología. Por otro lado es importante promover un uso adecuado de Internet como recurso didáctico en los diferentes niveles que integran el Currículo de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Realizar tareas que impliquen el dominio de lenguajes específicos usados por las nuevas tecnologías. Realizar rastreos de fuentes bibliográficas o webgrafía en Internet y trabajar la utilización correcta y uso correcto de la información a la hora de hacer trabajos de investigación.				
Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.				

SEMIPRESENCIALIDAD: Debido a las circunstancias actuales, para el presente curso 2020-21 se dará semipresencialidad del 20% en 1º y 2º de la ESO y FPBásica y un 50% en 3º, 4º y Bachillerato. Los alumnos que no asistan a clase recibirán las tareas y explicaciones correspondientes por medio de la plataforma CLASSROOM.

Debido a la situación actual provocada por el COVID 19, los diferentes agrupamientos que esta programación contempla, quedan suspendidos, optando por el trabajo individual. Los alumnos se sentarán en filas únicas, respetando las medidas de seguridad que manda la normativa vigente y en cuanto la situación varíe, se podrán realizar tanto trabajos en grupo como proyectos grupales, ya que esta materia, es principalmente manipuladora y práctica.

Se aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La atención a la diversidad empieza con una buena evaluación inicial de los alumnos. En caso necesario, se aplicarán medidas tales como las adaptaciones curriculares no significativas. En caso de los alumnos NEE, se proporcionará material adaptado realizado por el departamento de orientación y por el propio profesor encargado de la materia, siempre que se considere necesario. La elaboración de las adaptaciones curriculares significativas se realizarán teniendo en cuenta el desfase curricular de los alumnos y los contenidos del curso en el que están.				
No todos los alumnos están dotados de las mismas capacidades ni tienen la misma motivación, ni poseen el mismo ritmo de aprendizaje. Por esta razón, se realizarán una gran variedad de actividades atendiendo a criterios didácticos que contemplan especialmente el grado de dificultad y el tipo de utilización que cabe hacer de las mismas. Así, realizaremos actividades de motivación, de diagnóstico (con el fin de establecer los conocimientos previos y detectar posibles errores conceptuales), de ampliación, de recuperación, de refuerzo y de evaluación. Las tareas que generan el proceso de resolución de problemas pueden graduarse de tal forma que se pueda atender a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades que, por lo general, coexisten en las aulas de la Educación obligatoria, de tal modo que todos los alumnos experimenten un crecimiento efectivo, un desarrollo real de sus capacidades. Una primera forma de educación a la diversidad de capacidades e i				
Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos de la Tecnología, existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.				
Una primera forma de educación a la diversidad de capacidades e intereses puede producirse, a veces sin la intervención directa del profesor, en el reparto de las tareas entre los distintos miembros del equipo. Conviene añadir que, pese a las ventajas que presenta esta forma de proceder, no debe ser la única, ya que podría ocurrir que a lo largo de toda la etapa los mismos alumnos se hagan cargo del mismo tipo de tareas sin ocuparse de otras que pueden ser importantes para su desarrollo personal.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo de todo el proceso es necesario ir obteniendo información sobre la evolución y desarrollo o estancamiento del mismo, con el fin de introducir los refuerzos y ajustes pertinentes. Se evaluará la adquisición de los estándares recogidos en el decreto mediante pruebas escritas que el profesor estime oportunas, trabajo diario. Los estándares correspondientes a este ciclo se evaluarán a través de los instrumentos de evaluación reflejados en esta programación. Se plantea una evaluación continua.				
En Tecnología la información que pueda obtenerse por medio de pruebas individuales escritas o realizadas a ordenador puede darnos una idea de la capacidad para hacer uso del conocimiento que se pretende evaluar. Utilizaremos este procedimiento de evaluación para propiciar el planteamiento estratégico de situaciones-problema, que estimulen y faciliten la explicitación de las nuevas concepciones de los Alumnos/as y su confrontación con las nuevas informaciones.				

Desde el punto de vista de la evaluación, en el producto final de la resolución de un problema práctico se refleja una parte importante de los contenidos desarrollados con: - Los procesos de resolución técnica de problemas. - La planificación anticipada de tareas. - Uso de herramientas y ejecución de técnicas constructivas. - La aplicación de operadores. - La capacidad de organización y gestión. - Los recursos científicos y técnicos. - Manejo de recursos informáticos.

En lo que concierne a una posible situación de confinamiento, los estándares que no se pudiesen trabajar o calificara través de sus correspondiente instrumento de evaluación en cualquiera de los tres trimestres, obtendría la nota media de los trimestres en los que sí ha trabajado de manera presencial o semipresencial.. en caso de no haber sido calificado a través de su instrumento asociado en ningún momento del curso, se adoptaría de forma flexible, otro instrumento que permitiese su calificación y evolución a criterio del profesor y en base a los recursos de los alumnos.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los criterios de calificación están relacionados con los instrumentos de evaluación indicados en la programación para calificar los estándares y en el porcentaje que se recoge en la programación. La calificación sigue una escala numérica de 1 a 10 puntos. La calificación en cada evaluación será la media ponderada de las calificaciones a los estándares que se hayan evaluado en cada evaluación. La materia se considerará superada con una calificación mínima de 5 sobre 10.

La evaluación continua del proceso de trabajo se produce de forma natural, porque el diálogo establecido entre los que se va haciendo en cada momento y su valor funcional y estético es constante. Por otra parte, el proceso es lo suficientemente interactivo como para que en cada momento tengamos una idea bastante precisa del conocimiento previo de los Alumnos/as, de la idoneidad de las actividades propuestas, así como de los medios empleados.

PRUEBAS (60%). las propias de la actividad, realizados de forma individual por escrito o por ordenador. TRABAJOS(40%).Trabajo diario. Trabajos en el aula de informática. Manejo de software informático. Cuaderno de trabajos. Proyectos y documentos elaborados. prácticas de informática. Trabajos monográficos.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Dado que la evaluación es continua, los alumnos podrán compensar los EAE con baja calificación (superior a 3,5 puntos sobre 10) mejorando sus resultados en los restantes a lo largo del curso. Si la calificación en las evaluaciones ordinarias es inferior a 3,5 puntos sobre 10, los alumnos realizarán una prueba escrita de recuperación de los EAE no superados en la evaluación anterior. En este caso, la nota de la evaluación será la obtenida en esa prueba de recuperación de EAE.

Cuando no se cumplan los objetivos y siempre y cuando se considere necesario, se podrá plantear a un alumno o grupo de alumnos actividades encaminadas a la recuperación de los estándares no superados de unidades anteriores. Estas actividades se configurarán en función del tipo de estándar no superado y su calificación pasará a formar parte del proceso de la evaluación en curso.

En Junio se realizará una prueba global de recuperación para los alumnos que no tengan superada la materia o no hayan aprobado alguna de las evaluaciones del curso.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores recuperaran la materia mediante la realización de dos pruebas escritas. Una en Febrero y otra en Mayo. El profesor encargado proporcionará el material y orientará al alumno sobre los contenidos y actividades sobre los que versarán las pruebas escritas.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos, que falten más de un 30% a las horas lectivas de la materia perderán la evaluación continua y para superar la materia se les hará una prueba escrita. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas de Junio global o la de la evaluación extraordinaria de Septiembre. En el caso de que el alumno justifique debidamente las faltas de asistencia realizarán las pruebas de evaluación y se les aplicará el mismo protocolo de calificación que al resto de sus compañeros. Los criterios de calificación serán los mismos. Se les podrá exigir la presentación de trabajos complementarios como requisito previo para poder realizar las pruebas de evaluación. Si se produjera falta de asistencia a una prueba de evaluación, el alumno perdería el derecho a realizar dicha prueba, salvo que el padre o tutor justifique la inasistencia el mismo día y a la misma hora de la prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria de junio realizarán en septiembre una evaluación extraordinaria. Para lo cual : (A) Entregar un cuaderno. En conserjería los alumnos encontrarán el cuaderno que deberán realizar y entregar el día de prueba extraordinaria de septiembre, se puntuará de 0 a 10. (B) Realizar una prueba escrita que versará sobre los estándares que se han desarrollado durante el curso, se puntuará de 0 a 10. La nota de septiembre se obtendrá valorando el cuaderno un 20% y la prueba escrita un 80%. En caso de no presentar el cuaderno, la prueba escrita supondrá el 100% de la nota. Para superar la materia el alumno tendrá que obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

No se establece el libro de texto. Ordenador, cañón y pizarra digital. Uso de Internet para proyección de páginas web de diversas unidades didácticas, vídeos relacionados con los contenidos de las diversas unidades didáctica.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
No se plantean durante este curso salidas extraescolares. Si las circunstancias del COVID 19 lo permite , se realizarán actividades en relación a la Festividad de Santo Tomas. Se propondrá como actividades complementarias en el centro: "QUIEN ES QUIEN" y MASTER CHEF.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.

La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.

La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico ese un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.

Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.

El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de textos extraídos por el profesor de diversos libros de texto. Los alumnos leerán los textos en clase y contestaran preguntas sobre ellos. Lectura de textos de diversas páginas Web para la realización de pequeños trabajos de investigación o para actividades de búsqueda. Lectura de textos de revistas ,de noticias de periódicos.....	
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Copiar los enunciados de las actividades, esquemas, apuntes en clases. El profesor realizará esquemas en la pizarra o en proyección digital para que los alumnos los copien. Realización de pequeños trabajos de investigación. Los trabajos se pedirán escritos a mano para evitar el "copia y pega".	
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado.	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Hacer intervenir a los alumnos oralmente en clase con preguntas sobre los contenidos, corrección oral de actividades. Exposición oral de los trabajos de investigación para fomentar su autonomía en el discurso. Dicha autonomía se evaluará mediante la observación directa del profesor.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.				
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
CONTENIDOS NO TRABAJADOS Electricidad 2.2.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión 2.2.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas 2.2.3. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configura 2.4.1. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos, etc. 3.1.1. Maneja espacios web y otros sistemas de intercambio de información. 3.1.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo. 3.1.3. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos y es capaz de presentarlos.				
Los contenidos anteriormente citados fueron realizados por los alumnos a través de trabajos que mandaron al correo del profesor y que no se pudieron tratar con profundidad debido al confinamiento durante la 3ª evaluación.				



Programación

Materia: TIC1B - Tecnología de la Información y la Comunicación I (LOMCE)**Curso: 1º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL ORDENADOR		Fecha inicio prev.: 28/10/2020		Fecha fin prev.: 30/10/2020		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La sociedad de la información y el ordenador	<ul style="list-style-type: none"> Historia e impacto de la informática en la sociedad. Sectores económicos emergentes. Nuevas profesiones y relaciones sociales. Generalización de las tecnologías de la información y la comunicación. Globalización: aspectos positivos y retos. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento: diferenciación. 	1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.	1.1.1..Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
			1.1.2..Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

UNIDAD UF2: ARQUITECTURA DE LOS ORDENADORES		Fecha inicio prev.: 06/11/2020		Fecha fin prev.: 11/12/2020		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Arquitectura de ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> Equipos y sistemas informáticos. Tipos y clasificación en cuanto a funcionalidad y tamaño. Arquitectura de ordenadores. Elementos y subsistemas de un ordenador. Alimentación, placa base, procesador, memoria, dispositivos de almacenamiento 	1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	2.1.4..Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

	<p>y periféricos. Interconexión de componentes y funcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispositivos de almacenamiento: características y clasificación atendiendo a tecnología, rendimiento y acceso. Memoria: tipos y jerarquía de memoria. Impacto en el funcionamiento general del sistema. Sistemas operativos: tipos y partes funcionales. Sistemas operativos libres y propietarios. Instalación y configuración básica. Software de utilidad necesario : "drivers" o controladores. Instalación y gestión. 		2.1.1. .Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG	
			2.1.2. .Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG	
			2.1.3. .Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG	
			2.Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.	2.2.1..Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes con las funciones que realiza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
				2.2.2..Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			UNIDAD UF3: SOFTWARE PARA SISTEMAS INFORMÁTICOS		Fecha inicio prev.: 11/01/2021		Fecha fin prev.: 26/02/2021
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	

Software para sistemas informáticos	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de software. "Suites" y aplicaciones ofimáticas: de escritorio y web. Aplicaciones libres y propietarias: compatibilidad. Instalación y prueba de aplicaciones ofimáticas. Procesadores de texto: documentos, estilos, plantillas, e imágenes. Hojas de cálculo: celdas, formatos (texto y numérico), valores, referencias y fórmulas. Generación de gráficos. Bases de datos ofimáticas: tablas, relaciones, consultas sencillas, formularios e informes. Presentaciones: formatos y plantillas. Texto, imágenes y multimedia. Diseño gráfico: 2D y 3D, comparativa. Herramientas básicas para producción de gráficos 2D y 3D. Vídeo y sonido digital: edición y producción con herramientas sencillas. 	1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	3.1.2..Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			3.1.3..Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
			3.1.4..Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG • CMCT
			3.1.5..Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			3.1.6..Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			3.1.1. .Diseña bases de datos sencillas y/o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
			UNIDAD UF4: REDES DE ORDENADORES		Fecha inicio prev.: 01/03/2021	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Redes de ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de ordenadores. Funcionalidad. Clasificación por tamaño: WPAN, LAN, MAN, WAN. Topologías. • Modelo de referencia OSI. Niveles y funciones. Protocolos. Comunicación extremo a extremo. • Redes locales: Tecnologías y funcionalidad. Cableado: tipos y características. Elementos de conexión. Diseño de la red local y estructuración del cableado. • Redes inalámbricas: estándares y elementos de la infraestructura. Comparativa con redes cableadas. • Equipos de interconexión con área metropolitana o área extensa. 	1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	4.1.3..Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			4.1.1.. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			4.1.2.. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
		2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.	4.2.1.. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
		3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.	4.3.1.. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG

UNIDAD UF5: PROGRAMACIÓN		Fecha inicio prev.: 19/04/2021		Fecha fin prev.: 11/06/2021		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Programación	<ul style="list-style-type: none"> • Programación. Proceso y metodología. Diseño de algoritmos para la resolución de problemas. Diagramas de flujo: estructuras secuenciales, de control o decisión e iterativas. Diseño y seguimiento de un diagrama. • Descomposición modular de un 	1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.	5.1.1.. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:30% • Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

problema. Bloques funcionales. <ul style="list-style-type: none"> Paradigmas y tipos de lenguajes de programación. Lenguajes estructurados. Sintaxis de un lenguaje de programación estructurado determinado. Elementos y construcciones básicas: tipos de datos, constantes, variables, expresiones, sentencias condicionales y estructuras iterativas. Estructuras de datos sencillas. Procedimientos y funciones. Entrada y salida. Interacción con el usuario. Creación de programas sencillos funcionales. Seguimiento, pruebas, verificación y validación. 	2.Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.	5.2.1. .Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen la división del conjunto en partes más pequeñas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
	3.Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.	5.3.1..Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
	4.Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	5.4.1..Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
	5.Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	5.5.1..Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Las Tecnologías de la Información y Comunicación se centran en la aplicación de programas y sistemas informáticos a la resolución de problemas del mundo real, incluyendo la identificación de las necesidades de los usuarios y la especificación e instalación de software y hardware. Los alumnos deben ser capaces de expresarse correctamente de forma oral, presentando en público sus creaciones y propuestas, comunicarse con sus compañeros de manera respetuosa y cordial, redactar documentación y consolidar el hábito de la lectura. El alumnado realizará proyectos en un marco de trabajo digital, que se encuadren en los bloques de contenidos de la materia, y que tengan como objetivo la creación y publicación de contenidos digitales. Los entornos de aprendizaje online dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando tres aspectos clave: la interacción con el alumnado, la atención personalizada y la evaluación.</p>				
<p>Se intentará aprovechar el atractivo que en general suscita en el alumnado los elementos técnicos característicos de la materia. Se tratará de enfocar la enseñanza desde una perspectiva próxima al mundo real para concienciar al alumno de la utilidad de los conocimientos que está adquiriendo. También se procurará la conexión con otras materias del currículo del alumno.</p>				

SEMPRESENCIALIDAD: Debido a las circunstancias actuales, para el presente curso 2020-21 se dará semipresencialidad del 20% en 1º y 2º de la ESO y FPBásica y un 50% en 3º, 4º y Bachillerato. Los alumnos que no asistan a clase recibirán las tareas y explicaciones correspondientes por medio de la plataforma CLASSROOM.

La forma de trabajo en esta materia será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades desarrolladas estarán orientadas a la resolución de tareas informáticas y se materializarán principalmente mediante el trabajo por tareas proyecto, que se desarrollará en varias fases diferenciadas

El rol del profesor debe ser de guía y de motivador, actuando como coadyuvante de la actividad general y dirigiendo los análisis sobre los resultados conseguidos en cada actividad, induciendo a la propuesta y realización de mejoras y a fomentar los aspectos críticos sobre el desempeño de los grupos y del alumno, para que este pueda adquirir los conocimientos y desarrollar sus habilidades, preferentemente a través de procesos de descubrimiento compartido y dirigido.

Debido a la situación actual provocada por el COVID 19, los diferentes agrupamientos que esta programación contempla, quedan suspendidos, optando por el trabajo individual. Los alumnos se sentarán en filas únicas, respetando las medidas de seguridad que manda la normativa vigente y en cuanto la situación varíe, se podrán realizar tanto trabajos en grupo como proyectos grupales, ya que esta materia, es principalmente manipuladora y práctica.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se propondrán actividades de refuerzo o ampliación para cubrir las necesidades de los alumnos, haciéndolas más sencillas o más complicadas según los intereses y necesidades del alumnado. Debemos facilitar recursos o estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad que presenta el alumnado. En este sentido proponemos actividades que sean fácilmente adaptables: -Diseño de actividades amplias que reflejen diferentes grados de realización y que sirven para conseguir objetivos de distinto nivel. -Elaboración de diversas actividades que trabajen un mismo contenido. -Propuesta de actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y de expresión.				
Las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo semanal de esta asignatura permite disponer del potencial didáctico de estas herramientas para atender a través de una gran variedad de recursos organizados y graduados por dificultad a las diferentes situaciones de aprendizaje que nos podemos encontrar dentro del aula.				
Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación se realizará en función de los criterios de evaluación señalados anteriormente en cada uno de los bloques de contenidos, mediante la ayuda de los siguientes indicadores: -exposiciones y trabajos. A lo largo de todo el proceso es necesario ir obteniendo información sobre la evolución y desarrollo o estancamiento del mismo, con el fin de introducir los refuerzos y ajustes pertinentes. Se evaluará la adquisición de los estándares recogidos en el decreto. Los estándares correspondientes a este ciclo se evaluarán a través de los instrumentos de evaluación reflejados en esta programación. Se plantea una evaluación continua.				
En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.				

En lo que concierne a una posible situación de confinamiento, los estándares que no se pudiesen trabajar o calificara través de sus correspondiente instrumento de evaluación en cualquiera de los tres trimestres, obtendría la nota media de los trimestres en los que sí ha trabajado de manera presencial o semipresencial.. en caso de no haber sido calificado a través de su instrumento asociado en ningún momento del curso, se adoptaría de forma flexible, otro instrumento que permitiese su calificación y evolución a criterio del profesor y en base a los recursos de los alumnos.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Los criterios de calificación están relacionados con los instrumentos de evaluación indicados en la programación para calificar los estándares y en el porcentaje que se recoge en la programación. La calificación sigue una escala numérica de 1 a 10 puntos. La calificación en cada evaluación será la media ponderada de las calificaciones a los estándares que se hayan evaluado en cada evaluación. La materia se considerará superada con una calificación mínima de 5 sobre 10.				
Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.				
Los trabajos deberán ser entregados en las fechas propuestas por el profesor, no permitiendo los trabajos fuera de plazo				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Dado que la evaluación es continua, los alumnos podrán compensar los estándares de aprendizaje con baja calificación (superior a 3,5 puntos sobre 10) mejorando sus resultados en los restantes, a lo largo del curso. Si la calificación en las evaluaciones ordinarias es inferior a 3,5puntos sobre 10, los alumnos realizarán un trabajo de recuperación de los estándares no superados en la evaluación anterior. En Junio deberán presentar los trabajos relacionados con los estándares no superados a o largo de todo el curso , especificados en la evaluación extraordinaria				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Al ser área de nueva impartición no tiene pendientes				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Los alumnos, que falten más de un 30% a las horas lectivas de la materia perderán la evaluación continua y para superar la materia tendrán que presentar todos los trabajos correspondientes a los estándares no trabajados en cada evaluación, con las mismas características que los trabajos de Junio global o la de la evaluación extraordinaria de Septiembre. En el caso de que el alumno justifique debidamente las faltas de asistencia y presentando los trabajos, se les aplicará el mismo protocolo de calificación que al resto de sus compañeros. Los criterios de calificación serán los mismos que para el resto de compañeros de clase.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria de junio realizarán en septiembre una evaluación extraordinaria que consistirá en la presentación de los trabajos que contienen los estándares especificados en la programación en esta fase. Para superar la materia el alumnos tendrá que obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Como principal recurso didáctico a utilizar en esta asignatura están las aulas de informática y los diferentes programas instalados en los equipos, necesarios para poder desarrollar la asignatura: ¿ Audacity ¿ Editores de vídeo ¿ GIMP ¿ Convertidores de formato de vídeo y audio. ¿ Office, de Microsoft ¿ WordPress ¿ Lenguaje de programación Processing

La enseñanza de esta materia se desarrolla fundamentalmente en el aula de Informática, donde se mantendrá el estado de los equipos y se estudiará la forma de que el aula sea motivadora.

Ordenador, cañón y pizarra digital.

Los trabajos son presentados a través de la plataforma classroom y con los correos corporativos de murciaeduca.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Para este curso no se han programado ninguna actividad complementaria ni extraescolar debido a la situación que estamos viviendo de pandemia. No se plantean durante este curso salidas extraescolares. Si las circunstancias del COVID 19 lo permite , se realizarán actividades en relación a la Festividad de Santo Tomas. Se propondrá como actividades complementarias en el centro: "QUIEN ES QUIEN" y MASTER CHEF.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
.Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.				
La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.				
El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.				
La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico ese un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.				
Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo	
Propuestas bibliográficas de las unidades didácticas trabajadas para lectura y ampliación de conocimientos del alumnado	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Copiar los enunciados de las actividades, esquemas, apuntes en clases. El profesor realizará esquemas en la pizarra o en proyección digital para que los alumnos los copien. Realización de pequeños trabajos de investigación. Los trabajos se pedirán escritos a mano para evitar el "copia y pega"	
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Hacer intervenir a los alumnos oralmente en clase con preguntas sobre los contenidos, corrección oral de actividades. Exposición oral de los trabajos de investigación para fomentar su autonomía en el discurso. Dicha autonomía se evaluará mediante la observación directa del profesor.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.				
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



Programación

Materia: TIC1B - Tecnología de la Información y la Comunicación I (LOMCE)

Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL ORDENADOR		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La sociedad de la información y el ordenador	<ul style="list-style-type: none"> Historia e impacto de la informática en la sociedad. Sectores económicos emergentes. Nuevas profesiones y relaciones sociales. Generalización de las tecnologías de la información y la comunicación. Globalización: aspectos positivos y retos. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento: diferenciación. 	1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.	1.1.1..Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
			1.1.2..Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
UNIDAD UF2: ARQUITECTURA DE LOS ORDENADORES		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Arquitectura de ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> Equipos y sistemas informáticos. Tipos y clasificación en cuanto a funcionalidad y tamaño. Arquitectura de ordenadores. Elementos y subsistemas de un ordenador. Alimentación, placa base, procesador, memoria, dispositivos de almacenamiento 	1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	2.1.4..Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

	<p>y periféricos.</p> <p>Interconexión de componentes y funcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dispositivos de almacenamiento: características y clasificación atendiendo a tecnología, rendimiento y acceso. Memoria: tipos y jerarquía de memoria. Impacto en el funcionamiento general del sistema. Sistemas operativos: tipos y partes funcionales. Sistemas operativos libres y propietarios. Instalación y configuración básica. Software de utilidad necesario : "drivers" o controladores. Instalación y gestión. 		<p>2.1.1. .Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,417	• CDIG
			<p>2.1.2. .Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,417	• CDIG
			<p>2.1.3. .Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
		2.Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.	<p>2.2.1..Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes con las funciones que realiza.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,417	• CDIG
			<p>2.2.2..Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,417	• CDIG
UNIDAD UF3: SOFTWARE PARA SISTEMAS INFORMÁTICOS		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Software para sistemas informáticos	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de software. "Suites" y aplicaciones ofimáticas: de escritorio y web. Aplicaciones libres y propietarias: compatibilidad. Instalación y prueba de aplicaciones ofimáticas. Procesadores de texto: documentos, estilos, plantillas, e imágenes. Hojas de cálculo: celdas, formatos (texto y numérico), valores, referencias y fórmulas. Generación de gráficos. Bases de datos ofimáticas: tablas, relaciones, consultas sencillas, formularios e informes. Presentaciones: formatos y plantillas. Texto, imágenes y multimedia. Diseño gráfico: 2D y 3D, comparativa. Herramientas básicas para producción de gráficos 2D y 3D. Vídeo y sonido digital: edición y producción con herramientas sencillas. 	1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	3.1.2..Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			3.1.3..Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
			3.1.4..Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG • CMCT
			3.1.5..Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			3.1.6..Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			3.1.1. .Diseña bases de datos sencillas y/o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
			UNIDAD UF4: REDES DE ORDENADORES		Fecha inicio prev.:	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Redes de ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> Redes de ordenadores. Funcionalidad. Clasificación por tamaño: WPAN, LAN, MAN, WAN. Topologías. Modelo de referencia OSI. Niveles y funciones. Protocolos. Comunicación extremo a extremo. Redes locales: Tecnologías y funcionalidad. Cableado: tipos y características. Elementos de conexión. Diseño de la red local y estructuración del cableado. Redes inalámbricas: estándares y elementos de la infraestructura. Comparativa con redes cableadas. Equipos de interconexión con área metropolitana o área extensa. 	1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	4.1.3..Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			4.1.1.. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
			4.1.2.. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG
		2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.	4.2.1.. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	• CDIG
		3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.	4.3.1.. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	• CDIG

UNIDAD UF5: PROGRAMACIÓN		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Programación	<ul style="list-style-type: none"> Programación. Proceso y metodología. Diseño de algoritmos para la resolución de problemas. Diagramas de flujo: estructuras secuenciales, de control o decisión e iterativas. Diseño y seguimiento de un diagrama. Descomposición modular de un 	1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.	5.1.1.. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

problema. Bloques funcionales. <ul style="list-style-type: none"> Paradigmas y tipos de lenguajes de programación. Lenguajes estructurados. Sintaxis de un lenguaje de programación estructurado determinado. Elementos y construcciones básicas: tipos de datos, constantes, variables, expresiones, sentencias condicionales y estructuras iterativas. Estructuras de datos sencillas. Procedimientos y funciones. Entrada y salida. Interacción con el usuario. Creación de programas sencillos funcionales. Seguimiento, pruebas, verificación y validación. 	2.Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.	5.2.1. .Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen la división del conjunto en partes más pequeñas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
	3.Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.	5.3.1..Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
	4.Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	5.4.1..Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
	5.Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	5.5.1..Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:30% Trabajos:70% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Las Tecnologías de la Información y Comunicación se centran en la aplicación de programas y sistemas informáticos a la resolución de problemas del mundo real, incluyendo la identificación de las necesidades de los usuarios y la especificación e instalación de software y hardware. Los alumnos deben ser capaces de expresarse correctamente de forma oral, presentando en público sus creaciones y propuestas, comunicarse con sus compañeros de manera respetuosa y cordial, redactar documentación y consolidar el hábito de la lectura. El alumnado realizará proyectos en un marco de trabajo digital, que se encuadren en los bloques de contenidos de la materia, y que tengan como objetivo la creación y publicación de contenidos digitales. Los entornos de aprendizaje online dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando tres aspectos clave: la interacción con el alumnado, la atención personalizada y la evaluación.</p>				
<p>Se intentará aprovechar el atractivo que en general suscita en el alumnado los elementos técnicos característicos de la materia. Se tratará de enfocar la enseñanza desde una perspectiva próxima al mundo real para concienciar al alumno de la utilidad de los conocimientos que está adquiriendo. También se procurará la conexión con otras materias del currículo del alumno.</p>				

Debido a la situación actual provocada por el COVID 19, los diferentes agrupamientos que esta programación contempla, quedan suspendidos ,optando por el trabajo individual. Los alumnos se sentarán en filas únicas, respetando las medidas de seguridad que manda la normativa vigente y en cuanto la situación varíe, se podrán realizar tanto trabajos en grupo como proyectos grupales, ya que esta materia, es principalmente manipuladora y práctica.

SEMIPRESENCIALIDAD: Debido a las circunstancias actuales, para el presente curso 2020-21 se dará semipresencialidad del 20% en 1º y 2º de la ESO y FPBásica y un 50% en 3º , 4º y Bachillerato. Los alumnos que no asistan a clase recibirán las tareas y explicaciones correspondientes por medio de la plataforma CLASSROOM.

La forma de trabajo en esta materia será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades desarrolladas estarán orientadas a la resolución de tareas informáticas y se materializarán principalmente mediante el trabajo por tareas proyecto, que se desarrollará en varias fases diferenciadas

El rol del profesor debe ser de guía y de motivador, actuando como coadyuvante de la actividad general y dirigiendo los análisis sobre los resultados conseguidos en cada actividad, induciendo a la propuesta y realización de mejoras y a fomentar los aspectos críticos sobre el desempeño de los grupos y del alumno, para que este pueda adquirir los conocimientos y desarrollar sus habilidades, preferentemente a través de procesos de descubrimiento compartido y dirigido.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se propondrán actividades de refuerzo o ampliación para cubrir las necesidades de los alumnos, haciéndolas más sencillas o más complicadas según los intereses y necesidades del alumnado. Debemos facilitar recursos o estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad que presenta el alumnado. En este sentido proponemos actividades que sean fácilmente adaptables: -Diseño de actividades amplias que reflejen diferentes grados de realización y que sirven para conseguir objetivos de distinto nivel. -Elaboración de diversas actividades que trabajen un mismo contenido. -Propuesta de actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y de expresión.				
Las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo semanal de esta asignatura permite disponer del potencial didáctico de estas herramientas para atender a través de una gran variedad de recursos organizados y graduados por dificultad a las diferentes situaciones de aprendizaje que nos podemos encontrar dentro del aula.				
Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación se realizará en función de los criterios de evaluación señalados anteriormente en cada uno de los bloques de contenidos, mediante la ayuda de los siguientes indicadores: -exposiciones y trabajos. A lo largo de todo el proceso es necesario ir obteniendo información sobre la evolución y desarrollo o estancamiento del mismo, con el fin de introducir los refuerzos y ajustes pertinentes. Se evaluará la adquisición de los estándares recogidos en el decreto. Los estándares correspondientes a este ciclo se evaluarán a través de los instrumentos de evaluación reflejados en esta programación. Se plantea una evaluación continua.				
En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.				

En lo que concierne a una posible situación de confinamiento, los estándares que no se pudiesen trabajar o calificara través de sus correspondiente instrumento de evaluación en cualquiera de los tres trimestres, obtendría la nota media de los trimestres en los que sí ha trabajado de manera presencial o semipresencial.. en caso de no haber sido calificado a través de su instrumento asociado en ningún momento del curso, se adoptaría de forma flexible, otro instrumento que permitiese su calificación y evolución a criterio del profesor y en base a los recursos de los alumnos.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Los criterios de calificación están relacionados con los instrumentos de evaluación indicados en la programación para calificar los estándares y en el porcentaje que se recoge en la programación. La calificación sigue una escala numérica de 1 a 10 puntos. La calificación en cada evaluación será la media ponderada de las calificaciones a los estándares que se hayan evaluado en cada evaluación. La materia se considerará superada con una calificación mínima de 5 sobre 10.				
Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.				
Los trabajos deberán ser entregados en las fechas propuestas por el profesor, no permitiendo los trabajos fuera de plazo				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Dado que la evaluación es continua, los alumnos podrán compensar los estándares de aprendizaje con baja calificación (superior a 3,5 puntos sobre 10) mejorando sus resultados en los restantes, a lo largo del curso. Si la calificación en las evaluaciones ordinarias es inferior a 3,5puntos sobre 10, los alumnos realizarán un trabajo de recuperación de los estándares no superados en la evaluación anterior. En Junio deberán presentar los trabajos relacionados con los estándares no superados a o largo de todo el curso , especificados en la evaluación extraordinaria				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Al ser área de nueva impartición no tiene pendientes				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Los alumnos, que falten más de un 30% a las horas lectivas de la materia perderán la evaluación continua y para superar la materia tendrán que presentar todos los trabajos correspondientes a los estándares no trabajados en cada evaluación, con las mismas características que los trabajos de Junio global o la de la evaluación extraordinaria de Septiembre. En el caso de que el alumno justifique debidamente las faltas de asistencia y presentando los trabajos, se les aplicará el mismo protocolo de calificación que al resto de sus compañeros. Los criterios de calificación serán los mismos que para el resto de compañeros de clase.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria de junio realizarán en septiembre una evaluación extraordinaria que consistirá en la presentación de los trabajos que contienen los estándares especificados en la programación en esta fase. Para superar la materia el alumnos tendrá que obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Como principal recurso didáctico a utilizar en esta asignatura están las aulas de informática y los diferentes programas instalados en los equipos, necesarios para poder desarrollar la asignatura: ¿ Audacity ¿ Editores de vídeo ¿ GIMP ¿ Convertidores de formato de vídeo y audio. ¿ Office, de Microsoft ¿ WordPress ¿ Lenguaje de programación Processing

Los trabajos son presentados a través de la plataforma classroom y con los correos corporativos de murciaeduca.

Ordenador, cañón y pizarra digital.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Para este curso no se han programado ninguna actividad complementaria ni extraescolar debido a la situación que estamos viviendo de pandemia. No se plantean durante este curso salidas extraescolares. Si las circunstancias del COVID 19 lo permite , se realizarán actividades en relación a la Festividad de Santo Tomas. Se propondrá como actividades complementarias en el centro: "QUIEN ES QUIEN" y MASTER CHEF.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.				
La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.				
Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.				
El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.				
La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico ese un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo	
Propuestas bibliográficas de las unidades didácticas trabajadas para lectura y ampliación de conocimientos del alumnado.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Copiar los enunciados de las actividades, esquemas, apuntes en clases. El profesor realizará esquemas en la pizarra o en proyección digital para que los alumnos los copien. Realización de pequeños trabajos de investigación. Los trabajos se pedirán escritos a mano para evitar el "copia y pega"	
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Hacer intervenir a los alumnos oralmente en clase con preguntas sobre los contenidos, corrección oral de actividades. Exposición oral de los trabajos de investigación para fomentar su autonomía en el discurso. Dicha autonomía se evaluará mediante la observación directa del profesor.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.				
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

PROGRAMACIÓN DE PF BÁSICA (CIENCIAS APLICADAS I)

1. OBJETIVOS
2. COMPETENCIAS
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. CONTENIDOS BÁSICOS
5. DISTRIBUCION TEMPORAL DE CONTENIDOS
6. METODOLOGÍA
 - 6.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
 - 6.2. ESPACIOS Y TIEMPOS
 - 6.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
7. PROCESO DE VALUACION DEL APRENDIZAJE
 - 7.1. PRINCIPIOS GENERALES
 - 7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 - 7.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
 - 7.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
 - 7.5. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA
8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1. OBJETIVOS

- Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas, aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano, y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva, y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural, para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas, y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridos, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica y distribución geográfica, para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida, para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes y cooperando, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral, con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades laborales.
- Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

2. COMPETENCIAS

- Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que puedan afectar al equilibrio del mismo.
- Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional, mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico- artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales, y por distintos medios, canales y soportes a su

alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.

- Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales, utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas, a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado, y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance, y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- a) Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
- c) e) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.

- e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
 - f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
 - g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
 - h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
 - i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
 - j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.
- b) Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
- b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
- c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.

3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las propiedades de la materia.
- b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
- e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.

- g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
 - h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
 - i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
 - j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
 - b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
 - c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
 - d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.
 - e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
 - f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.
 - g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía
- b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
- c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
- d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
- e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
- f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.

- g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.
6. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
 - b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
 - c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
 - d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
 - e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
 - f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
 - g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
- d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
- e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
- f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.

- g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
- h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
- i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.

8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
- b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
- f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
- g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
- b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
- c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.

- d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.

4. CONTENIDOS BÁSICOS.

+ Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. Representación en la recta real.
- Utilización de la jerarquía de las operaciones
- Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos.
- Proporcionalidad directa e inversa.
- Los porcentajes en la economía.

+ Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:

- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.
- Normas de seguridad.

+ Identificación de las formas de la materia:

- Unidades de longitud.
- Unidades de capacidad.
- Unidades de masa.
- Materia. Propiedades de la materia.
- Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.
- Cambios de estado de la materia.

+ Separación de mezclas y sustancias:

- Diferencia entre sustancias puras y mezclas.
- Técnicas básicas de separación de mezclas.
- Clasificación de las sustancias puras. Tabla periódica.
- Diferencia entre elementos y compuestos.
- Diferencia entre mezclas y compuestos.
- Materiales relacionados con el perfil profesional.

+ Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:

- Manifestaciones de la energía en la naturaleza.
- La energía en la vida cotidiana.
- Distintos tipos de energía.
- Transformación de la energía.
- Energía, calor y temperatura. Unidades.
- Fuentes de energía renovables y no renovables.

+ Localización de estructuras anatómicas básicas:

- Niveles de organización de la materia viva.
- Proceso de nutrición.
- Proceso de excreción.
- Proceso de relación.
- Proceso de reproducción.

+ Diferenciación entre salud y enfermedad:

- La salud y la enfermedad.
- El sistema inmunitario.
- Higiene y prevención de enfermedades.
- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Las vacunas.
- Trasplantes y donaciones.
- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
- La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.

+ Elaboración de menús y dietas:

- Alimentos y nutrientes.
- Alimentación y salud.
- Dietas y elaboración de las mismas.
- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos.

+ Resolución de ecuaciones sencillas:

- Progresiones aritméticas y geométricas.
- Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.
- Transformación de expresiones algebraicas.
- Desarrollo y factorización de expresiones algebraicas.
- Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.

Estos contenidos se van a organizar en Unidades Didácticas de manera que su trabajo y aprendizaje gire en torno a temas concretos. El número de unidades didácticas que se crean para trabajar los contenidos es de 15, distribuidas entre las tres materias de la siguiente manera:

Matemáticas

Unidad 1.- Números enteros y decimales

Unidad 2.- Números reales

Unidad 3.- Proporcionalidad y porcentajes

Unidad 4.- Sucesiones y progresiones

Unidad 5.- Expresiones algebraicas

Unidad 6.- Ecuaciones

Física y Química

Unidad 7.- Materiales e instalaciones de laboratorio

Unidad 8.- Magnitudes. La medida

Unidad 9.- Formas de materia

Unidad 10.- Mezclas y sustancias puras

Unidad 11.- Energía

Ciencias de la Naturaleza

Unidad 12.- Nutrición

Unidad 13.- Relación y reproducción

Unidad 14.- Salud y enfermedad

Unidad 15.- Elaboración de menús y dietas

5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS EVALUACIONES PREVISTAS

Se realiza la siguiente propuesta de distribución de contenidos, organizados en unidades didácticas, a lo largo del curso, admitiendo como principio pedagógico la flexibilidad en la aplicación de los mismos. El nivel de competencia curricular del que parten los alumnos, su ritmo de aprendizaje, el interés y actitud mostrados, y las ganas de trabajo y esfuerzo que muestren los alumnos podrán hacer variar esta distribución.

La distribución de las unidades didácticas en las evaluaciones será:

1° EVALUACIÓN

Unidad 1.- Números enteros y decimales

Unidad 2.- Números reales

Unidad 7.- Materiales e instalaciones de laboratorio

Unidad 8.- Magnitudes: La medida

Unidad 12.- Nutrición

2° EVALUACIÓN

Unidad 3.- Proporcionalidad

Unidad 4.- Sucesiones y progresiones

Unidad 9.- Formas de materia

Unidad 10.- Mezclas y sustancias puras

Unidad 13.- Relación y reproducción

3° EVALUACIÓN

Unidad 5.- Expresiones algebraicas

Unidad 6.- Ecuaciones

Unidad 11.- Energía

Unidad 14.- Salud y enfermedad

Unidad 15.- Elaboración de menús y dietas

6. METODOLOGÍA

6.1. Principios metodológicos

En el Capítulo IV, artículo 11 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se recogen algunos aspectos de la metodología a desarrollar en esta enseñanza:

"3. La metodología de estas enseñanzas tendrá carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y contenidos entre los distintos módulos profesionales que se incluyen en cada título. Dicho carácter integrador deberá dirigir la programación de cada uno de los módulos y la actividad docente.

4. La metodología empleada se adaptará a las necesidades de los alumnos y las alumnas y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente, para facilitar a cada alumno y alumna la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo."

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que el alumno sea consciente tanto de su propia persona como del medio que le rodea.

Los contenidos de este módulo contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Asimismo, utilizan el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra a ciencias como las matemáticas, química, biología y geología se enfocará a los conceptos principales y principios de las ciencias, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas sencillos y otras tareas significativas, y les permita trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

La formación del módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo k), l), m), n) y ñ); y, las competencias profesionales, personales y sociales 1), m),

n) y ñ) del título. Además, se relaciona con los objetivos t), u), v), w), x), y) y z); y las competencias s), t), u), v), w), x) e y) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La utilización de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- El reconocimiento de las formas de la materia.
- El reconocimiento y uso de material de laboratorio básico.
- La identificación y localización de las estructuras anatómicas.
- La realización de ejercicios de expresión oral, aplicando las normas básicas de atención al público.
- La importancia de la alimentación para una vida saludable.
- La resolución de problemas, tanto en el ámbito científico como cotidiano.

Durante el programa y para mantener el interés y curiosidad de los alumnos /as se emplea una metodología globalizada, ya que es una forma muy apropiada partir los intereses del alumno para ir relacionándolos con los contenidos que son objeto de la programación.

Sabido es que los alumnos que se matriculan en nuestro programa responden a una tipología muy variada de personas que han abandonado la etapa de educación secundaria del sistema educativo de forma temprana y pretender alcanzar las destrezas básicas de un oficio para incorporarse al mundo laboral con prontitud. Esto hace que sean alumnos, por lo general con carencias en las áreas instrumentales, con poca motivación para el estudio, y a veces, con problemas de relación, baja autoestima y falta de confianza en sus propias capacidades. En general los alumnos se pueden distribuir en dos grupos:

1. Aquellos que creen que ya dominan las materias objeto de estudio y que su fracaso se debe básicamente a falta de atención o a errores accidentales.
2. Los que consideran que para ellos es totalmente imposible adquirir los conocimientos que se plantean en el proceso formativo.

Por ello y con el fin de dar seguridad al alumno ante las tareas, se plantean actividades adecuadas a su nivel de competencia, asegurándose que ha comprendido bien las instrucciones y proporcionándole las ayudas que necesite mientras realiza las tareas. La metodología empleada se basará en los siguientes principios:

a) Identificar los Conocimientos de los alumnos

La condición heterogénea de estos grupos conlleva trabajar estrategias individuales diversas que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos en el área de formación básica para lo que es fundamental el conocimiento del nivel en que se encuentran al comenzar el curso.

Se realizan pruebas iniciales a los alumnos mediante una exploración previa para conocer el nivel real de los conocimientos que nos permita

detectar fallos, errores y dificultades en el aprendizaje para plantear y seleccionar actividades que permitan superarlas.

En suma, se presta una atención individual a cada uno de los alumnos para que tomen confianza en sus posibilidades y capacidades e ir consiguiendo poco a poco las metas que antes no ha conseguido.

b) Empatizar

Este principio metodológico persigue establecer desde el primer momento unas relaciones de comprensión, de aceptación y de empatía, de manera que los alumnos se encuentren cómodos realizando las actividades. Debemos aceptar al alumno tal como es, lo cual no quiere decir que se esté de acuerdo con determinadas conductas ni que haya que identificarse con ellas. De la misma manera el profesor también debe manifestarse ante aquello que difiera del alumno. Lo más importante es que los alumnos se sientan a gusto y que asistan realmente a clase. Por ello se huye de la impaciencia sobre todo con un alumnado tan variado y con unos resultados académicos tan bajos en la formación básica.

c) Trabajar en contextos de interés

Para el aprendizaje de los contenidos, se contempla un planteamiento integrador que transfiera la formación básica con las prácticas de taller, por lo que la formación sirve para iniciar, desarrollar, y reforzar componentes para lo más atractivo de estos alumnos: el taller. Por ejemplo, los alumnos de peluquería deben tener conocimientos de números enteros, fraccionarios, vocabulario básico, conocer la célula etc.

Por ello que en la elaboración de los contenidos se tiene encuentra:

- Facilitar del aprendizaje del oficio en el taller y un elemento indispensable para adquirir dicho aprendizaje.
- Preparar al alumno para la inserción en el mundo laboral
- Satisfacer las necesidades que se plantean a todo ciudadano.

d) Aprendizaje interdisciplinar e integrador

Una metodología interdisciplinar e integradora se caracteriza por servir como puente entre el taller y la formación básica para motivar y relacionar los aprendizajes. Los centros de interés son atractivos para los alumnos y los contenidos se secuencian de forma lógica con respecto a unos conocimientos previos, pasando a continuación a la observación e investigación del medio. El alumno investiga y analiza el medio sacando conclusiones.

La finalidad es la de ayudar al alumno a desarrollar una visión global de la realidad con un aprendizaje interactivo. Esta metodología posee las siguientes características:

- a. El alumno debe aprender la manera de sentirse autor y actor de su propia realidad con capacidad crítica para asumir el compromiso de la transformación social.
- b. La educación debe ir enfocada al conocimiento de la realidad social para poder transformarla y mejorarla.
- c. La formación y la educación debe favorecer el desarrollo personal. Desde este enfoque metodológico se pretende que el alumno pueda:
 - ✓ Servirse de la vida misma para aprender
 - ✓ Desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo;
 - ✓ Adquirir contenidos de formación básica evitando la parcelación, apoyándose en la realidad y conexionando las actividades de taller.

e) Funcionalidad de lo aprendido

Las actividades realizadas por los alumnos son programadas viendo el sentido a los contenidos con la intención de que surja la motivación deseada para el aprendizaje y transferir estos aprendizajes a otros contextos.

Partiendo de los contenidos curriculares del Área en sus ámbitos matemático, lingüístico y socio-natural, el diseño de un conjunto de unidades didácticas integradas, estructuradas de forma flexible, de forma que, en función de la duración del programa, pueden ampliarse o utilizarse parcialmente, sin que por ello se pierda la coherencia interna de las mismas ni del texto globalmente considerado.

6.2. Espacios y Tiempos

- Espacios: Además del aula de grupo asignada, se pueden utilizar otros espacios dentro del centro como: laboratorio, Salón de actos para proyecciones en pantalla, aula Plumier. Además de los espacios al aire libre para actividades extraescolares o en el exterior del aula.
- Tiempos: Se dispone de cinco horas semanales, en las que se distribuyen los contenidos de todos los ámbitos.
- Flexibilidad en tiempos, espacios y orden en los contenidos.
- Como se indicó al principio, con este tipo de alumnos, es fundamental ser flexibles y adaptarnos en todo momento a la situación concreta que

se presente, sirve como referente, pero no podemos seguirla a rajatabla si no queremos correr el riesgo de perder a los alumnos.

6.3. Actividades complementarias

No se llevarán a cabo actividades complementarias debido a la situación pandémica. Solo se realizarán actividades relacionadas con la festividad de Santo Tomás de Aquino, en caso de que el centro lo autorice.

7. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

7.1. Principios Generales

Según el Capítulo VI, en su artículo 23, sobre la Evaluación en su apartado 1 se refiere a:

1. La evaluación de los alumnos y las alumnas de los ciclos de formación profesional básica tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas y se realizará por módulos profesionales.

La evaluación no es una acción, un hecho concreto final, sino un proceso que recorre toda la actividad educativa. La evaluación de las materias ha de ser formativa, que permita tomar las decisiones oportunas para readaptar los componentes del proceso educativo a los objetivos previamente planteados, al servicio de la consecución de las competencias básicas. No ha de referirse únicamente al resultado de los aprendizajes, sino a todos los componentes que intervienen en el proceso: objetivos, competencias, contenidos, actividades, recursos, metodología, proyectos curriculares, funcionamiento de la interacción educativa, etc.

Un rasgo de la evaluación formativa es que ha de ser continua, ya que un proceso no puede evaluarse sino en su propio desarrollo, de forma interactiva, partiendo de una evaluación inicial hasta llegar a la evaluación final y sumativa

La evaluación inicial pretende evaluar los conocimientos previos, las actitudes y capacidades del alumno en el comienzo del proceso, con el fin de obtener una información sobre su situación inicial y así poder adecuar ese proceso a sus posibilidades reales. La evaluación final que se lleva a cabo al término del proceso sirve para evaluar su desarrollo de una forma global. Esta evaluación trata de valorar el grado de consecución obtenido por cada alumno respecto de los objetivos propuestos en el proceso educativo y de las competencias desarrolladas.

Se debe añadir a la evaluación un valor motivador dentro del proceso educativo, de modo que el alumno mismo sea capaz de controlar su propio ritmo de aprendizaje y pueda comprobar sus avances en el proceso y en el grado de adquisición de las competencias básicas.

La evaluación implica la emisión de un juicio de valor comparativo, porque se hace con respecto a un referente, que son los criterios de evaluación; corrector, porque tiene la finalidad de mejorar el objeto de la evaluación; y continuo, porque requiere establecer tres momentos fundamentales en el proceso: el comienzo, el proceso y el final.

Es continua y diferenciada por ámbitos y por materias y se regirá por lo dispuesto en la normativa vigente.

Concebir la evaluación como un proceso continuo, formativo e integrador hace que este elemento del currículo pueda ser utilizado como un recurso al servicio del aprendizaje y no sólo de la calificación.

- Realizando una evaluación inicial al comienzo de curso o unidad para conocer la situación de partida del alumnado y detectar posibles carencias que después trataremos de compensar.
- Recogiendo información de manera continua sobre cómo están aprendiendo los alumnos y las dificultades por las que están atravesando para poder determinar el tipo de ayuda que requieren. Para nosotros la evaluación continua significa que estamos evaluando continuamente, cada día, cada acción, y de ese proceso obtenemos una información para rectificar, y una calificación global.
- Centrando prioritariamente la evaluación en la comprobación del progreso del alumnado en los aprendizajes considerados fundamentales.
- Realizando una evaluación "coherente con la enseñanza".

- Utilizando como actividades de evaluación siempre que sea posible las propias actividades de enseñanza o muy similares, del mismo grado de dificultad.
- Planteando en pruebas, exámenes y tareas sobre las que se ha trabajado de forma insistente en clase.
- Dando al alumno información sobre sus aciertos y errores de manera que la evaluación sirva para orientarle y ayudarle a regular su propio aprendizaje, de manera que "evaluar sea mejor que dar notas"
- Poniendo en marcha mecanismos ágiles de recuperación de los aprendizajes no superados satisfactoriamente para el alumno que desee aprovecharlos.

7.2. Criterios de evaluación

Están referidos ya en el apartado de RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN del apartado 1 del Módulo de Ciencias Aplicadas I En esencia, los conocimientos y aprendizajes que el alumno ha de alcanzar son los relacionados con los criterios de evaluación. Se han establecido para cada Resultado de Aprendizaje los Criterios de Evaluación que indican la consecución o no de dicho referente.

7.3. Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación del aprendizaje informa sobre la situación de los alumnos y alumnas en el logro de los objetivos generales y de área. El nivel alcanzado se evalúa teniendo como referencia la gradación de capacidades expresadas en el Proyecto Curricular, a través de los contenidos programados en las áreas de Formación Básica.

La evaluación se basa en la recogida de información sobre el nivel alcanzado por los alumnos/as en las capacidades implícitas en los anteriores objetivos, mediante los siguientes instrumentos.

1) Prueba inicial para detectar los errores conceptuales y las ideas previas del alumno. Además, como se pretende evaluar el progreso de los alumnos/as y no sólo los logros alcanzados por ellos, es necesario el diagnóstico de la evaluación inicial para determinar el nivel de partida del alumnado y adecuar la programación de los contenidos a dicho nivel.

2) Observación directa diaria de los alumnos para valorar los siguientes factores:

- Realización del trabajo propuesto en clase
- Presentación de las actividades planteadas para casa
- Participación en la clase formulando preguntas y respondiendo a las planteadas por el profesor.
- Expresión oral de las respuestas dadas.
- Participación en las actividades de grupo realizadas en el aula

3) Análisis del material de trabajo del alumno, fichas, cuaderno, etc. en el que deberá expresar todo el trabajo desarrollado en casa y en el aula. Se valorarán la calidad y completitud del contenido, la presentación y limpieza, etc.

4) Pruebas escritas relacionadas con los contenidos programados y las actividades llevadas a cabo en el aula.

En todas las pruebas escritas, al menos la mitad de las cuestiones planteadas hacen referencia a los contenidos mínimos pertenecientes a las diferentes unidades didácticas de las que se examina el alumno, y el resto, se ajustarán a los criterios de evaluación reflejados en la programación didáctica de cada una de las diferentes unidades incluidas en la prueba.

Después de cada prueba escrita se intercambian opiniones con el alumnado sobre sus avances y dificultades, para poder prever la manera concreta en que éstas últimas pueden superarse mediante actividades de recuperación. Con ello, los alumnos/as toman conciencia de sus avances y dificultades, para de manera responsable, asumir la situación académica personal y procurar mejorar progresivamente a lo largo del curso.

5) Actitud del alumno hacia la asignatura y comportamiento en el aula. Se valoran aspectos tales como la asistencia y puntualidad, el correcto comportamiento en el aula y el mostrar interés por la asignatura.

7.4. Criterios de calificación

Según los criterios de evaluación y calificación generales recogidos en el Proyecto Curricular, se evalúan las capacidades implícitas en los Objetivos Generales del 1 ° ciclo de E. S. O. además de los contenidos de las materias, de tal manera que la calificación de la asignatura se obtendrá ponderando los instrumentos de evaluación citados en el apartado anterior, de la siguiente manera:

Pruebas Escritas 30 %

Trabajo en clase y en casa 50 %

Actitud 20%

Para obtener la calificación global, se ha de tener una nota mínima en todos los apartados de los que consta. Si no es así, se evaluará negativamente (No se puede aprobar si el alumno tiene de nota un "cero" en el cuaderno, o en el trabajo de casa, o en el trabajo de clase o en la actitud).

Los alumnos que obtengan una calificación final superior o igual a 5 puntos aprobarán. Aquellos alumnos que suspendan una evaluación deberán realizar, con posterioridad a la misma, una prueba de recuperación sobre los contenidos mínimos reflejados en la programación didáctica de la asignatura, y se entenderán que recuperan dicha evaluación si obtienen una calificación igual o superior a 5 puntos. En cualquier caso, se valorará también el hecho de que los alumnos/as mantengan una evolución positiva de su rendimiento en evaluaciones posteriores.

La calificación final del alumno en las diferentes asignaturas se obtiene mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las 3 evaluaciones (recuperaciones incluidas), aprobando la asignatura aquel alumno/a que obtenga una calificación final igual superior a 5 puntos.

Debido al carácter de evaluación continua, no se realizará en junio un examen final de toda la materia, sino que o bien el alumno/a aprueba por curso, o en aquellos casos que se estime necesario, el alumno/a realizaría una prueba escrita para recuperar aquellos pocos contenidos mínimos que le faltarán para aprobar.

En caso de no aprobar la asignatura en junio según los criterios dados anteriormente, realizarán una prueba extraordinaria, en septiembre.

7.5. Evaluación extraordinaria

Cuando un alumno acumula un número de faltas superior al 30%, no es de aplicar el principio de evaluación continua, se le mandará una relación de actividades sobre los contenidos del curso y se le realizará una prueba extraordinaria en junio. En este caso los criterios de calificación serán los siguientes:

Realización del trabajo 50%

Prueba escrita 50%

Tanto en la preparación de las actividades como en la elaboración de la prueba se tiene en cuenta si las faltas han tenido lugar a lo largo de todo el curso o se

han concentrado en algún periodo concreto, así como si el alumno ha superado parte de los contenidos.

- A los alumnos que tengan que realizar esta prueba extraordinaria se les entregará, al final de curso, una relación de ejercicios de repaso, referentes a los contenidos mínimos impartidos durante el mismo, con el fin de que les ayude a preparar esta prueba, y que deberán entregar cumplimentados al profesor el mismo día de la prueba, teniendo una incidencia del 50 % en la calificación de la convocatoria extraordinaria.
- El 50 % de la calificación de la convocatoria extraordinaria se obtendrá a partir de la prueba escrita referida a los contenidos mínimos de las diferentes unidades didácticas, exceptuando los que no hayan sido impartidos durante el curso académico.
- Promocionará de curso aquel alumno que, una vez aplicadas las ponderaciones anteriormente citadas, obtenga una calificación mayor o igual que 5.

8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Ciencias Aplicadas 1- Formación Profesional Básica. Editorial Anaya
- Fichas y cuadernos de actividades proporcionadas por el profesor
- Material y recursos informáticos.
- Además, se utilizan como recursos didácticos mapas, las calculadoras científicas, algunos materiales manipulables, como son las cartulinas, las pinturas, el pegamento, las tijeras, entre otros.